



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO**  
**PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA SRDÍČKO V PRAZE 12**

**2025 – 2029**

**Název školy:** Mateřská škola Srdíčko v Praze 12

**Sídlo školy:** Levského 3203/19, Praha 4 – Modřany, 143 00

**Kontakty:**

**email:** ms\_levskeho@centrum.cz, reditelka@mssrdicko.cz

**www stránky:** ms-srdicko-levskeho.cz

**telefon:** 602 485 747

**datová schránka:** 6h2kzm7

**Zřizovatel školy:**

Městská část Praha 12, Písková, Praha 4 –Modřany,143 00

**Ředitelka školy:**

Mgr.Radana Mikšová

**Zpracovatel ŠVP:**

Mgr.Radana Mikšová, zaměstnanci MŠ Srdíčko v Praze 12

**Tento program byl projednán a schválen na pedagogické poradě dne 25.8.2025.**

Tento školní vzdělávací program je určen pro pedagogické i provozní pracovníky školy, pro rodiče, děti a ostatní partnery MŠ.

## **Obsah:**

- 1. Charakteristika školy**
- 2. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
  - a) filozofie a principy MŠ, její východiska
  - b) cíle výchovy
- 3. Pedagogický tým školy**
  - a) Složení týmu školy
  - b) Profesní rozvoj pedagogického týmu školy
- 4. Podmínky a organizace vzdělávání**
  - a) věcné vybavení
  - b) životospráva
  - c) psychosociální podmínky
  - d) organizační chod školy
  - e) řízení školy
  - f) personální zajištění
  - g) celkové uspořádání školy
  - h) charakteristika jednotlivých tříd
  - i) vnitřní režim školy
  - j) spoluúčast zákonných zástupců
  - k) vzdělávání dětí nadaných
  - l) vzdělávání dětí mladších 3 let
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Evaluace**
  - a) oblasti evaluace
  - b) cíle evaluace
  - c) kritéria evaluace
  - d) metody a nástroje pro evaluaci
  - e) termíny a frekvence autoevaluace
  - f) odpovědnost učitelů a dalších pracovníků školy
- 7. Přílohy**

## 1. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Srdíčko je čtyřtřídní mateřská škola. Je umístěna v okrajové části sídliště Modřany. Klasická panelová budova se nachází ve velmi pěkné lokalitě u lesa Kamýk. Od okolních panelových domů je areál MŠ oddělen vzrostlými stromy a zahradou. V bezprostřední dostupnosti je Kamýcký les, Modřanská rokle, řeka Vltava. Stanice tramvaje a autobusu MHD vzdálená 200 metrů od MŠ umožňuje poznávání Prahy a jejího okolí (lze využít i vlak – dostupnost 2 stanice MHD).

V mateřské škole pracuje 9 učitelek (včetně ředitelky), školní asistent, 4 asistenti pedagoga, 2 kuchařky, vedoucí školní jídelny, uklízečka a školnice. Součástí mateřské školy je školní jídelna.

Rozlehlá zahrada školy je osázena vzrostlými keři a obklopena živým plotem. Na zahradě je dostatečné množství hracích prvků, velké pískoviště, travnaté i betonové plochy pro míčové i ostatní hry. Děti mají možnost jízdy na koloběžkách a odstrkovadlech, zahrada má dostatek prostoru pro kresbu křídami na beton i tabule, hry s obručemi, švihadly, míčové hry, v létě je využíváno mlhoviště, vodní dráhy a koryta pro hry s vodou. Na zahradě jsou umístěny nadzemní záhony s bylinkami, zeleninou a jahodami a také rozlehlý záhon s keři rybízu a maliníku.

Budova mateřské školy je členěna na dva pavilony a střední část, ve které se nachází prádelna a školní jídelna. Každá třída má k dispozici tři místnosti. Třída slouží ke hrám v centru Ateliér, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Manipulační hry a je zde i koutek pro ranní komunitní kruh. Herna poskytuje prostor pro centrum Domácnost, Kostky, Divadlo a tělocvična pro centrum Pohyb a Hudba. Po obědě je herna využívána jako ložnice. Dvě třídy jsou vybaveny malou místností, která slouží v jednom případě jako centrum Ateliér a ve druhém případě je do této místnosti situováno centrum Manipulační hry. Všechny třídy mateřské školy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, který umožňuje dětem volný a přehledný výběr hraček.

Nábytek ve třídách je navržen tak, aby bylo citlivě využito všech zákoutí třídy a zároveň zůstal dětem dostatek prostoru pro spontánní hru. Ve všech třídách jsou výškově odpovídající stoly a židličky, pro odpolední odpočinek jsou k dispozici lehká plastová a vzdušná lehátka. Hery jsou vybaveny dostatečným množstvím tělovýchovného náradí a náčiní.

## **2. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **a) Filozofie a principy MŠ, její východiska**

Tento školní vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (nová verze z roku 2025), který je použit jako osnova pro tvorbu vlastního vzdělávacího programu. Metody a formy práce vycházejí z mezinárodního vzdělávacího programu Začít spolu. Dále ŠVP vychází z „Evaluace školy za období 2020 – 2025“, ve které jsme evaluovali dosavadní Školní vzdělávací program a koncepci školy.

**Filozofie** našeho vzdělávacího programu vychází z hesla „**Dítě je rovnocenný partner dospělého**“.

- dítě je plnohodnotný člověk, má stejná práva jako ostatní lidé
- dítě má právo být dospělému rovnocenným partnerem, který není ponižován svým dospělým průvodcem ve svém dosud krátkém životě
- děti a dospělí tvoří v MŠ tým, který plnohodnotně naplňuje čas strávený v MŠ

**Školní vzdělávací program je vypracovaný na 4 roky a souvisí :**

1. s osobnostními potřebami a zájmy dětí (genetické dispozice, vývojové odlišnosti, atd.)
2. s potřebami společnosti, ve které děti žijí (demokratické uspořádání, potřeby 21.století jako je kooperace, týmová práce, vstup do EU, ohrožení dětí sociálně-patologickými jevy, atd.)

**Základní principy školního vzdělávacího programu:**

1. respektování lidských potřeb
  2. využívání kooperativní komunikace při práci s dětmi
- projevovat empatii, vyjadřovat své pocity, používat „JÁ“ výroky
  - popisovat činnosti, situace (ne pouze všeobecně hodnotit chování dětí – šikovný, hodný, zlobivý), využívat pozitivní komunikaci (nepoužívat zápory)
  - dát dětem dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření motivujícími otázkami (je více slyšet děti než učitelku), čekáním na odpověď, vhodnou organizací činností (umožňuje dětem komunikaci mezi sebou)
  - podporovat samostatnost dětí možností výběru, vracením otázek

## **b) Cíle výchovy**

*Chceme, aby dítě, které přechází z MŠ do 1. třídy ZŠ, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů, a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní tak, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.*

Výchova se děje celostně a pokrývá všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti.

**Biologická** – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává věci běžné denní potřeby.

**Psychická** – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjadřovat své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.

**Sociálně kulturní** – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.

**Mezilidské vztahy** – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno bez zábran srozumitelně komunikovat, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.

**Enviromentální** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

### **3. Pedagogický tým školy**

Pedagogický personál školy tvoří celkem 9 učitelek včetně ředitelky, 4 asistenti pedagoga a školní asistent

#### **Pedagogové**

- ředitelka školy má vysokoškolské vzdělání (obor předškolní pedagogika se specializací speciální pedagogika), je lektorem NPI v oblasti práce s dětmi s OMJ
- 5 učitelek má vystudovanou střední pedagogickou školu, obor učitelství pro MŠ
- 2 učitelky mají vystudovanou vyšší odbornou školu, obor předškolní pedagogika
- 1 učitelka má vystudovanou PF v Hradci Králové, obor předškolní pedagogika

#### **Školní asistent**

- školní asistent má dokončený akreditovaný kurz asistent pedagoga a zároveň vystudovaný obor učitelství (studium na Ukrajině, certifikát je uznán i pro ČR)

#### **Asistenti pedagoga**

- 2 asistenti pedagoga má dokončený akreditovaný kurz asistent pedagoga
- 1 asistent pedagoga má vystudovaný obor logopedie na vysoké škole
- 1 asistent pedagoga má dokončený akreditovaný kurz asistent pedagoga a několikaleté souvislé vzdělávání formou DVPP v oblasti doučování ČJ dětí s OMJ

#### **Profesní rozvoj pedagogického týmu školy:**

Pedagogický personál soustavně prohlubuje své profesní i osobnostní kompetence:

- samostatné vyhledávání vzdělávacích programů (je nutno vždy konzultovat vhodnost programu s ředitelkou školy)
- účast na týmových vzdělávacích aktivitách pořádaných pro celou „sborovnu“
- samostudium týkající se aktuálních potřeb dětí, třídy, školy
- soustavné sebevzdělávání se v oblasti porozumění a používání odborných pedagogických pojmů
-

## **4. Podmínky a organizace vzdělávání**

V této části jsou uvedeny podmínky, za jakých lze naplňovat cíle formálního kurikula a dojít k plánovaným kompetencím.

Východiskem jsou výsledky analýzy, z nichž vyplývá:

- stále není některými rodiči dodržován příchod dětí do 8,30 a potom kdykoliv po 9,15 (příchod dětí v době ranního kruhu působí velmi rušivě)
- velké rezervy jsou v motivaci rodičů zapojit se do běžného chodu školy
- pořídit průmyslovou pračku a sušičku do prádelny
- pokračovat v postupné proměně školní zahrady na prožitkovou a podnětnou zahradu
- pokračovat na rozvoji týmového podílení se zaměstnanců na chodu školy
- zajistit pokácení nebezpečných stromů na hranici pozemku školy a následně zajistit opravu podezdívky plotu kolem pozemku školy

### **Podmínky vzdělávání**

#### **a) věcné vybavení**

- budova mateřské školy byla nově zateplena, byla opravena střecha a instalována rekuperace
- všechny třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, včetně lehátek pro odpolední odpočinek. Nábytek je funkční a je laděný v takových barvách, které dětem zpříjemňují pobyt v mateřské škole.
- děti mají dostatek možností a prostoru pro hry, hrací koutky vyhovují i nárokům na intimitu
- škola disponuje hračkami a pomůckami, které rozšiřují a zdokonalují vědomosti a dovednosti dětí, rozvíjí fantazii a tvořivost
- hračky a pomůcky jsou v dosahu a dohledu dětí, jsou účelné a podnětné
- počet didaktických pomůcek je průběžně doplňován podle potřeb dětí
- množství výtvarného materiálu je velmi pestré, na třídách mají děti přístup k dostatečnému množství výtvarného materiálu, je však třeba nabízet dětem více materiálů pro experimentaci
- děti mají své výtvary vystaveny v prostoru tříd, šaten i chodeb
- ve třídách jsou situována různá centra aktivit
- školní zahrada je dostatečně prostorná pro volný pohyb dětí

- zahrada mateřské školy je osazena mnoha hracími prvky (pyramida, rampa na lezení a parkur). Děti mají možnost využívat koloběžky, odstrkovadla, pomůcky pro hry s vodou, velké množství tělovýchovných pomůcek a hraček do písku.
- do prádelny mateřské školy je třeba koupit průmyslovou pračku se sušičkou
- je třeba obměnit některé herní prvky na školní zahradě za prvky podporující spontánní hru dětí
- je třeba postupně pokračovat v rozvoji jedlé školní zahrady

## **b) životospráva**

- v mateřské škole je vlastní školní jídelna, která zajišťuje stravování i pro děti s těžkou potravinovou alergií
- kuchařky jsou proškoleny v oblasti dietního stravování, škola spolupracuje s nutriční terapeutkou
- pro děti je celoročně zajištěn pitný režim v průběhu celého dne
- mateřská škola je registrována v programu Skutečně zdravá škola
- úkolem pro vedoucí školní jídelny a kuchařky je i nadále pokračovat v postupném přechodu na stravování odpovídající požadavkům Skutečně zdravé školy – vařit z lokálních a sezónních produktů, nabízet dětem vyváženou a pestrou stravu, neplýtvat potravinami
- preferuje se samostatnost dětí, samy si nalévají pití, určují si množství jídla
- děti nejsou dokrmovány (pouze u výjimečných případů s handicapem), nejsou nuceny do jídla

## **c) psychosociální podmínky**

- zaměstnanci mateřské školy se řídí Etickým kodexem MŠ Srdíčko
- v mateřské škole je snaha udržovat partnerské vztahy na základě úcty mezi všemi (děti-učitelky-zaměstnanci-rodíče)
- MŠ je plně otevřená rodičům, dospělí v MŠ jdou dětem příkladem svým prosociálním chováním
- na třídách jsou stanovena pravidla soužití (odchod ze třídy oznámit učitelce, běhat pouze v prostorách k tomu určených, dodržovat hygienu, pomáhat ostatním, rozdělit se o hračky, dokončit započatou práci, používat vhodná slova a intenzitu hlasu)
- všichni mají právo říci NE

- dospělí dodržují pravidla vzájemných vztahů – důvěra, pravdivost, aktivně naslouchat, neshazovat, osobní maximum

#### **d) organizační chod školy**

ředitelka školy – zodpovídá za chod celé mateřské školy, řídí personál školy

školnice – přímo zodpovídá za uklízečku, úklid celého objektu, prádelnu

vedoucí školní jídelny – přímo zodpovídá za kuchařky, za provoz kuchyně a její hospodaření, za výběr stravného

#### **e) řízení mateřské školy**

- snažíme se o participativní a týmové řízení
- každý zná své kompetence (Pracovní náplň, Řád školy, Etický kodex MŠ Srdíčko)
- dospělí ví, že jsou tu pro děti
- společně plánujeme (děti, personál školy, rodiče)
- je vypracovaný informační systém
- respektujeme a dodržujeme „Srdíčkový kodex“ (pravidla pro fungování kolektivu zaměstnanců školy)
- **PROBLÉMY SE ŘEŠÍ IHNED!!!**

#### **Ředitelka:**

- má jasnou vizi a strategii rozvoje školy
- spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy
- realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy a výsledky autoevaluace využívá k rozvoji školy
- provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji
- podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy
- pečuje o příznivé klima a kulturu školy
- podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání
- respektuje názory a náměty svých spolupracovníků
- vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání
- je spravedlivá v hodnocení lidí a oceňování jejich výsledků

- pravidelně provádí hospitační činnost a vyhodnocuje efektivitu práce, poskytuje zaměstnancům zpětnou vazbu a společně s nimi plánuje jejich další profesní i osobnostní rozvoj
- motivuje zaměstnance školy k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby
- nastavuje srozumitelnou a otevřenou vnitřní i vnější komunikaci
- podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností

## **f) personální zajištění školy**

### **Pedagogický personál**

Pedagogický personál školy tvoří celkem 8 učitelek, 4 asistenti pedagoga a školní asistent

- ředitelka školy má vysokoškolské vzdělání (obor předškolní pedagogika se specializací speciální pedagogika)
- 5 učitelek má střední pedagogickou školu, obor učitelství pro mateřské školy
- 1 učitelka má vystudovanou vyšší odbornou školu, obor předškolní pedagogika
- 1 učitelka má vystudovanou PF v Hradci Králové obor předškolní pedagogika

### **Kuchyň**

- vedoucí školní jídelny
- 2 kuchařky

### **Provozní personál**

- školnice
- uklízečka
- obsluha výměníku

### **Učitelky**

- při výchovně-vzdělávací činnosti využívají odborné přístupy a metody tak, aby byly partnerem učení dětí (u většiny učitelek je třeba formou dalšího vzdělávání či samostudia obohatit jejich znalosti odborné pedagogické a psychologické terminologie tak, aby mohly kvalitně zpracovávat své třídní vzdělávací programy a s nimi spojené evaluace, zpracovávat PLPP a IVP)

- vystupují a chovají se tak, aby byly příkladem pro děti
- jsou partnerem učení dětí
- využívají dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k rozšiřování poznatků v pedagogické a psychologické oblasti (ze strany učitelek je třeba větší samostatnosti při vyhledávání DVPP)
- vytváří pohodu na pracovišti, dodržují **Srdíčkový kodex** (každý problém je nutné řešit ihned)
- pozorují a poznávají individuální předpoklady každého dítěte (diagnostika) a na těchto poznatcích staví svoji práci (zavedena vstupní diagnostika i u nejmladších dětí)
- spolupracují s rodiči při zjišťování schopností dětí a plánování jejich rozvoje (portfolium u předškoláků a pedagogická diagnostika všech dětí)
- citlivě pracují se svým hlasovým fondem
- nechávají dětem dostatek prostoru pro samostatné rozhodování a vyjádření názoru
- s rodiči komunikují převážně pozitivně (nejdříve je třeba upozornit na klady dítěte, teprve potom citlivě poukázat na to, co je třeba s dítětem procvičovat i doma)

### **g) celkové uspořádání školy**

V mateřské škole jsou heterogenní třídy. Na každém pavilonu jsou v jednom podlaží děti mladší a ve druhém starší. Věkově rozdílní sourozenci jsou téměř vždy umístěováni na jeden pavilon. Dvě třídy v mateřské škole jsou určeny pro 4-7leté děti a dvě třídy pro 3-5leté děti. V odpoledních hodinách (16,00 – 17,00 hodin) jsou věkové skupiny ve třídách zastoupeny rovnoměrně, protože odpolední provoz probíhá od 16.00 pouze na dvou třídách.

Heterogenní skupiny jsou velmi důležité v socializaci dítěte v MŠ.

## **h) charakteristika jednotlivých tříd**

Třídy v mateřské škole jsou označeny symboly barevných srdíček.

### **Modré srdíčko**

- třída pro 4 - 7leté děti

### **Červené srdíčko**

- třída pro 3 - 5leté děti

### **Žluté srdíčko**

- třída pro 3 - 5leté děti

### **Zelené srdíčko**

- třída pro 4 - 7leté děti

## **i) vnitřní režim školy:**

### **Organizační řád dne**

**6,30** – děti se schází ve třídě modré srdíčko v přízemí budovy MŠ

**7,30** – děti se rozcházejí do svých tříd, kde převažují spontánní hry dětí

**8,45 – 9,15** – ranní kruh (děti se přivítají, vyprávějí si, zpívají, opakují básně a říkadla, opakují si dny v týdnu, měsíce, roční období, určují počasí, seznamují se s programem dne, týdne. Následuje hudební chvílka u klavíru, ranní cvičení (zdravotní cviky, pohybové hry) a svačina.

**9,15 – 10,00** – činnosti v centrech aktivit (děti pracují ve skupinách samostatně nebo za asistence učitelky v různých centrech)

**10,00 – 12,00** – pobyt venku (v letních měsících již od 9,00)

**12,00 – 14,30** – oběd, odpolední odpočinek (předškolní děti se po krátkém odpočinku věnují individuální přípravě na školu)

**14,30 – 15,00** – svačina

**15,00 – 17,00** – v letních měsících pobyt venku, jinak spontánní hry, postupné odcházení dětí domů.

**Centra aktivit** – děti pracují v centrech aktivit, kde se věnují samostatné činnosti, ke které si mohou vyžádat pomoc učitelky nebo řízeným činnostem.

**centrum Ateliér** – výtvarné činnosti (malba, kresba, práce s VV materiálem)

**centrum Dílna** – pracovní činnosti (modelování, lepení, stříhání,....)

**centrum Knihy a písmena** – práce s knihami, písmena, číslice....

**centrum Manipulačních her** – konstruktivní stavebnice, společenské hry, didaktické hry,....

**centrum Kostky** – hry s dřevěnými kostkami

**centrum Divadlo** – loutky, maňásci, dramatické hry

**centrum Hudby** – zpívání, hra na rytmické a melodické hudební nástroje

**centrum Pohybu** – pohybové hry, hry s tělovýchovným náčiním a náradím

**centrum Pokusů a objevů** – mikroskop, lupa, pokusy

**centrum Domácnost** – hry s kuchyňkou, domečkem, obchodem,....

### **Pohyb a tělesné aktivity**

- na třídách je dostatečné množství tělovýchovného náradí a náčiní k volným i řízeným pohybovým činnostem
- děti v průběhu celého školního roku pobývají co nejdelší možnou dobu venku a na školní zahradě

V mateřské škole probíhají různé zájmové aktivity, a to zásadně v odpoledních hodinách (logopedická prevence, keramika, tanečky, flétna, atletická příprava).

Děti se účastní předplaveckého výcviku v plaveckém bazénu AXA.

Součástí života v mateřské škole jsou **TRADICE**:

**Oslavy narozenin** – pro oslavence jsou připraveny dárky, všichni mu popřejí a zazpívají, oslavenec může své kamarády pohostit.

**Vánoční setkání** – společné posezení s rodiči u svátečně protřených stolů, zpívání koled

**Svátek matek** – děti maminkám i ostatním rodinným příslušníkům ukážou, co všechno se v mateřské škole naučily, pro maminky si připraví dárečky

**Výlety** – děti poznávají na výletech své okolí a Prahu s jejími památkami

Mateřská škola respektuje tradice všech národností a kultur a seznamuje je s oslavami svátků v zemích, z nichž pocházejí děti s OMJ.

### **j) spoluúčast zákonných zástupců**

Rodiče mají možnost konzultovat s pedagogy jakýkoliv problém, připomínku, nápad, obavu. Mateřská škola je otevřená k řešení všech případných problémů i k využití nápadů a připomínek ze strany rodičů.

### **Možnosti spoluúčasti rodičů na chodu MŠ:**

- každodenní komunikace
- konzultační hodiny pro rodiče minimálně 3x ročně
- společné kreativní dílny pro rodiče a děti
- Podzimní mravenčení – podzimní brigáda na úklid zahrady
- Srdíčkový čtyřboj – sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi
- seznámení dětí se zajímavým povoláním, koníčkem rodičů, prarodičů
- Vánoční adventní setkání
- Čarodějnický slet na školní zahradě
- adopce seniorů „na dálku“ – spolupráce s Domovem seniorů Unhošť
- spolupodílení se na péči o jedlou školní zahradu

### **k) vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola stále více zapojuje individualizaci při svém přístupu k dětem.

U dětí nadaných se snažíme vyhledávat možnost podpory jejich silných stránek a talentu, ale zároveň je snaha kompenzovat jejich slabé stránky tak, aby odpovídaly minimálně pásmu běžného průměru.

Při nadprůměrném nadání kontaktujeme odborníky pro nastavení individuálního rozvoje nadaného dítěte.

### **l) vzdělávání dětí mladších 3 let**

Do mateřské školy není možné z kapacitních důvodů děti mladší 3 let přijímat.

#### **4. Charakteristika vzdělávacího programu školy**

Celoroční výchovně-vzdělávací program nese název, který děti provází celým školním rokem (Srdíčko) a jednotlivými podtématy, která jsou zpracována v plánech jednotlivých tříd.

##### **Třídní kurikulum (plán)**

Plánování na třídách musí vždy vycházet z diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházející tematické části. Plány jsou vypracovávány písemně, a to vždy na jeden týden s rozpisem činností do jednotlivých center aktivit. Jednotlivá témata jsou určena na jeden a více týdnů, délka se operativně řeší dle zájmu dětí a zpětné evaluace.

Je bráno na zřetel, že děti se nejlépe učí od sebe navzájem a vlastní zkušeností, takže je dáována přednost prožitkovému učení.

**Z činností** je preferována:

- spontánní hra
- experimentace
- psychomotorická cvičení
- výlety
- kooperativní a námětové hry
- práce s knihami a encyklopediemi
- práce s výtvarným a jiným materiálem.

**K dalším činnostem** patří:

- logopedická prevence
- předplavecký výcvik
- keramika, tanečky, atletická příprava, výuka hry na flétnu

**Z metod** je nejčastěji používáno:

- prožitkové učení
- komunitní kruh
- využití přirozených situací
- řízené skupinové a individuální činnosti

Převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Mateřská škola předává dětem informace a dovednosti související se **základní počítačovou gramotností** a s tím související hrozbou nadužívání nebo zneužívání informačních technologií – to vše hravou a interaktivní formou při běžných každodenních aktivitách i formou doplňkových programů externích vzdělávacích organizací.

Věnujeme se i aromaterapii – využíváme certifikované aromaterapeutické oleje pro zvýšení imunity dětí a pro navození harmonického prostředí ve třídě.

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

V mateřské škole věnujeme zvýšenou pozornost tomu, abychom dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytovali jazykovou podporu již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou bereme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Poskytujeme dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka intenzivní jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, a to i formou doučování ČJ.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání a také Metodika integrace dětí s OMJ zpracovaná ředitelkou školy.

## **Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme a umožňujeme:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Při vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními využíváme i Metodiku zpracovanou kolektivem naší školy.

## **KAŽDODENNÍ ČINNOSTI A AKTIVITY**

### **RANNÍ HRY A ODPOLEDNÍ ČINNOSTI**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti, konstruktivní a grafické činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, ke cvičení mechanické i logické paměti
- lokomoční a jiné činnosti, společenské hry

### **RANNÍ KOMUNITNÍ KRUH**

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým, atd...)
- samostatný slovní projev na dané téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv, hudební a hudebně pohybové činnosti
- smyslové a psychomotorické hry, hry na téma rodiny, přátelství apod.
- společná setkávání, povídání, sdílení a naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

### **RANNÍ PROTAŽENÍ**

- lokomoční a jiné činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

### **POBYT VENKU**

- lokomoční a jiné činnosti
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů
- pořádné výlety do okolí (do přírody, apod.), pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života

### **PŘED SPANÍM A V RELAXAČNÍCH CHVILKÁCH**

- seznamujeme děti s pohádkami a příběhy, které obohacují jejich citový život

## CO DĚLÁME V PRŮBĚHU CELÉHO DNE

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek,...)
- přispíváme k osvojování návyků zdravého životního stylu
- společně diskutujeme, hovoříme, probíhá individuální i skupinová konverzace,
- komentujeme zážitky i aktivity, děti vyřizují vzkazy a zprávy
- vytváříme pro děti sympatizující a přijímající prostředí, vstřícně a citlivě komunikujeme
- vytváříme prostor pro činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podporujeme důvěru dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečně oceňujeme jeho snahu a úsilí
- připravujeme pro děti přiměřené činnosti a úkoly, které umožní dítěti dosáhnout úspěchu, činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující a umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- vytváříme příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání, cvičíme organizační schopnosti
- připravujeme estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové,...)
- poskytujeme dětem dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- poskytujeme dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- podporujeme děti v kooperaci ve skupinkách, podporujeme dětská přátelství
- zařazujeme hry, využíváme přirozených i modelových situací, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, vedeme děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- využíváme hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- snažíme se pro děti vytvářet kulturní, kultivované a sociálně pohodové prostředí, vedeme děti ke zdvořilosti, ohleduplnosti, toleranci a citlivosti (stejně se snaží chovat veškerý personál MŠ a předávat tak dětem pozitivní vzory chování)
- využíváme příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost....)
- připravujeme a podporujeme různorodé společné hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní), kdy se děti spolupodílejí na činnosti i na jejích výsledcích
- vytváříme vkusné, esteticky vyvážené a podnětné prostředí, výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

## **6. Evaluace** (hodnocení efektivnosti školy – Průcha, Pedagogický slovník)

**Neptejme se, kdo je lepší a kdo je horší, ale zda my sami jsme vynaložili své osobní maximum.**

### **Evaluace a autoevaluace vychází z:**

- pozorování dětí
- rozhovorů s rodiči, dotazníků pro rodiče
- rozhovorů a rozborů při pedagogických poradách
- hospitační činnosti ředitelky
- evaluačních dotazníků pro učitelky

### **Evaluace třídního kurikula vychází z:**

- autoevaluace
- zpětné vazby tematických částí
- diagnostiky dětí

Vycházíme z poznatků o aktuální úrovni a potřebách jednotlivých dětí, hodnotíme metody, prostředky a formy práce vzhledem k reakcím dětí a přínosu pro děti.

### **Diagnostika dětí**

- při nástupu dítěte do mateřské školy je důležité zaznamenat výchozí vývojový stupeň, úroveň znalostí a dovedností a vzhledem k tomu potom lze hodnotit pokroky dítěte
- předškolním dětem je vedeno portfolio (vstupní screening, jednotné pracovní listy), ostatním dětem jsou vedeny záznamy v osobních hodnotících listech
- zaznamenáváme jak problematické oblasti u jednotlivých dětí (na jejich základě pracujeme s dítětem v individuálních činnostech), tak i úspěchy
- předškolním dětem je zaznamenávána jejich úroveň znalostí a dovedností v jednotlivých oblastech (v portfolio)

## **7. Přílohy**

- ❖ **Roční tematický vzdělávací program školy**
- ❖ **Plán akcí a divadel**
- ❖ **Plán hospitací**
- ❖ **Integrace a jazyková výchova dětí s OMJ**
- ❖ **Plán práce pro předškoláky a děti s OŠD**